

# Quelle évolution entre hier et aujourd'hui ?

Il y a 30 ans	Actuellement
<b>Organisation du personnel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de réunions d'équipe ni avec les parents</li> <li>- Aucune aide de la part de la direction, ni de dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions d'équipe, concertation tous les mois sur l'évolution de chaque enfant dans chaque section</li> <li>- Réunion de parents/ soirées à thème</li> <li>- Fête avec les parents en fin d'année à la crèche</li> <li>- Collaboration avec la direction (vient nous aider en cas de besoin)</li> </ul>
<b>Pré-accueil</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistant, les parents inscrivaient leur enfant avec la directrice dans son bureau</li> <li>- Pas de visite de la crèche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque les parents inscrivent leur enfant, visite de la crèche et explication</li> <li>- Visite à domicile, donne le projet pédagogique et le règlement de la crèche</li> <li>- Visite médicale avant son entrée</li> </ul>
<b>Accueil</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parents déshabillaient leur enfant et les passaient par un guichet</li> <li>- Prise de température / Bain</li> <li>- Vêtements de la crèche, l'enfant n'avait plus rien à lui, même pas son odeur, tout était basé sur l'hygiène et sur la peur des microbes</li> <li>- Pas de période d'adaptation</li> <li>- Aucun dialogue avec les parents ou très peu</li> <li>- Visite médicale toutes les semaines pour les bébés, tous les 15 jours pour les moyens</li> <li>- Rentabilité donc enfant objet et les puéricultrices aussi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Période d'adaptation</li> <li>- Accès de la crèche aux parents</li> <li>- Dialogue avec les puéricultrices</li> </ul>

## Activités Bébé

- Développement des sens, observation par la puéricultrice
- Pas de suivi par mois d'évolution des enfants

- Développement des sens, observation par la puéricultrice
- accompagne le bébé dans son développement

## Activités Moyens

- Emboîtements, puzzles, enfilage de perles, dessins avec des crayons gras
- Impose les activités, tous les mêmes, gabarit et coloriage attend un résultat

- Pas d'activités dirigées, choix des jouets, histoires-chants.
- Chaise musicale relayée par les puéricultrices

## Activités Grands

/

- activités dirigées, cuisine, théâtre, peinture
- Chaise musicale
- Lecteur/conteur
- Propose mais n'impose pas, laisse l'enfant décider
- Choix des jouets
- Sortie à un moment donné et revisité avec le Fraje. Ca n'apporte pas grand-chose, ça perturbe les enfants
- Nous n'imposons pas les activités → vidéo (20 min)

## Repas

- Préparé sur place par une cuisinière avec des légumes frais
- Les enfants n'avaient pas de contact avec elle mais avec la technicienne de surface qui venait nous aider quand on en avait besoin
- Les enfants étaient assis à une table haute (6 places), pas d'accès seul et imposée par la puéricultrice
- Pas de dessert ni de crudités

- Tables et chaises adaptées à leur taille
- Choix de la place
- Les repas sont faits à la crèche par 2 cuisinières, dessert tous les jours et crudités le matin, fruit et tisane vers 17 heures
- Très bon contact des enfants avec le personnel de la cuisine et du nettoyage

## Propreté

- A 1 an, les enfants étaient mis sur le petit pot 2 fois par jour, assis en rang d'oignons
- Pas de dialogue, ni d'explication
- Langes dans culottes plastiques, les enfants étaient plus vite propre que maintenant

- Le rythme de chaque enfant est suivi, commence à la maison et voit si l'enfant est demandeur on ne le force pas
- Chaque enfant est une personne à part entière, il a sa propre maturité de développement
- Attention précipitation et angoisse des parents à ce que leur enfant soit propre pour le passage à l'école = enfant objet !!

## Sieste bébés

- Lits nominatifs, draps couvertures et couvre-lit
- Dorment sur le ventre ou sur le côté

- Suit leur propre rythme, lit nominatif
- Dorment sur le dos dans un sac de couchage

## Sieste Moyens et grands

- Matelas sur sommier en fer, les enfants étaient attachés avec un harnais et dormaient tous sur le ventre
- Pas de doudous mais une tette

- Heure fixe (plage horaire)
- Lit nominatif
- Tette et doudous

# Qu'en est-il aujourd'hui ?

Actuellement, avec internet, pour un sujet il y a autant de réponses que de questions. Différents courants philosophiques donnent de grandes variétés de position des parents :

- vaccins
- nourriture bio
- médicaments
- propreté
- sommeil

L'accès à l'information rapide fait que les puéricultrices doivent donner des réponses et réactions rapides au questionnement des parents.

## Le bébé serait-il devenu un objet ?

L'enfant a beaucoup trop de jouets industrialisés, on arrête souvent son imaginaire par des jouets qui parlent et lui dictent ce qu'il doit faire « pousse sur le bouton jaune » BRAVO ! Fierté des parents.

Ex : Pas de train électrique car tout est trop précis, on limite leur imaginaire. Les jouets en bois ont beaucoup de succès car ils permettent à l'enfant de faire les bruits qu'il veut en faisant rouler son train.

Dans la société actuelle, tout va trop vite, on devient trop exigeant, on veut toujours plus, que notre enfant soit le plus beau, le plus intelligent, le plus performant. On est dans l'esprit de compétition. On ne prend plus le temps de prendre le temps de vivre un moment avec nos enfants. Les parents sont beaucoup moins disponibles, ils se déculpabilisent en compensant ce manque de temps par un achat matériel.

Les enfants ont besoin de contenant pour pouvoir être contenus. Ce sont les puéricultrices qui sont leur contenant en les écoutant. Plus les règles sont précises et discutées avec l'équipe, plus l'enfant se sentira contenu.

Quand les enfants sont dans une activité, les prévenir que bientôt on va ranger les jeux en leur expliquant que c'est dans un but précis. Ex : parce qu'on a besoin de cet espace pour faire autre chose ou que c'est l'heure du repas. De ce fait, l'enfant acceptera plus facilement d'arrêter et de ranger ses jeux vu qu'il aura été prévenu auparavant. (Moins direct que « on range ! »).

Souvent, les enfants se lassent vite des jouets donnés, il faut jouer avec eux pour restimuler leur intérêt, les impliquer dans cette activité.

Alors qu'avec une simple caisse en carton : merveilleuse voiture que l'on décore comme on veut, grotte de dinosaures, train, cachette, maison, bateau,... Une caisse à « brolo » peut être très intéressante et ne coûte rien.

Les conférences ont beaucoup apporté à notre mode de fonctionnement, le Fraje en journée, Noé en soirée, elles nous ont permis de prendre conscience de notre façon de travailler et de la corriger.

On a pu argumenter nos désirs de changement car on a compris beaucoup de choses :

- l'importance de se mettre au niveau des enfants, de ne pas attendre un résultat (dessin), pas de produit fini ;
- que le plus important n'était pas l'hygiène mais l'observation, savoir les écouter et les entendre, les respecter en tant qu'individu à part entière ;
- Avoir un langage correct, ne pas gager ;
- Les comprendre, les aider à grandir en harmonie ;
- Les laisser s'épanouir à leur rythme ;
- Ne pas les juger, accepter leur différence sans mettre une étiquette ;
- Les mettre dans un confort pour qu'ils se sentent bien, et les ouvrir au monde extérieur ;
- Communiquer avec eux, leur expliquer le pourquoi des choses, des interdits. Etre juste, les enfants ont besoin de cadre de structure ;
- Instaurer des limites et s'y tenir = concertation avec les collègues pour que les limites soient les mêmes pour toutes sinon on est plus crédible et l'enfant est perdu ;
- Valoriser les enfants sur leurs acquis et les féliciter ;
- Leur procurer beaucoup de plaisir à grandir et en avoir aussi.

**Michèle Thille & Jessica Archen**