

VBJK

Expertisecentrum voor opvoeding en kinderopvang

Research and Resource Centre For Early Childhood Care and Education

Centre de Recherches des Milieux d'Accueil

BACHELOR PETITE ENFANCE : DÉMARRAGE D'UNE NOUVELLE FORMATION INITIALE



Dr. Jan Peeters
Université de Gand
Belgique



VBJK Centre de recherches et de ressources des milieux d'accueil et de l'éducation

Recherches-action

En
collaboration
avec le secteur
PE et décideurs
politique

But de changer
la pratique et
influencer la
politique PE

Production d'
outils
didactiques

VBJK: Recherches-action sur la professionnalisation

Professionalisation
dans un contexte
de diversité (1995-
2010)

- Le nombre d' hommes de 0.9% à 3.4%
- Beaucoup d' éducatrices allochtones
- Politique envers les enfants avec besoins spécifiques

Quel
professionalité?
(2005-2008)

- **Une nouvelle formation (BA) pour la PE (Septembre 2011)**
- Qualification requise pour chaque emplois PE (Decreet Kinderopvang, 2011)

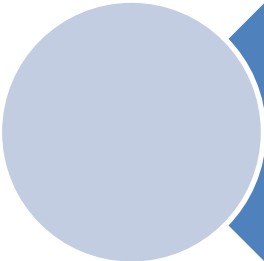
Evolutions intéressantes en France qui ont inspiré la Flandre

- **D'une logique de soin des jeunes enfants (cfr. Belgique) à une pédagogie sociale des jeunes enfants : éducateur jeunes enfants (niveau bachelor)**
- **2005 : nouvelle formation EJE : niveau bachelor**
Mobilité horizontale et verticale
Fonction sociale de l'EAJE : respect pour diversité
accompagnement des non-qualifiés
- **Analyse de pratiques ou retour de stage : construction identitaire du métier - demande une capacité à se poser des questions professionnelles, placer l'éprouvé au coeur du débat.**
- **Contrats de qualification : parcours abrégé vers auxiliaires en puériculture et EJE**
 - cours de préqualification
 - apprentissage dans les crèches: accompagnement par un EJE, qui est spécialement formé pour cette tâche

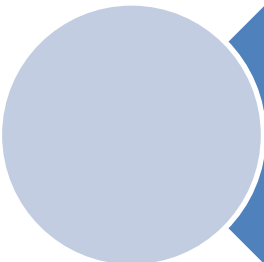
Quel bachelor pour la petite enfance?



L'institutrice (0-6 ans) Nouvelle Zeelande, Espagne, Royaume Uni, Suède, Latvia, Slovénie



Pédagogue sociale
(0 99) Danemark, Finlande, Luxembourg.



Pédagogue sociale petite enfance (0-3, extra scolaire, support familiale)
France

Kind en Gezin prend l'initiative



Groupe interministérielle : besoin d' un bachelor pour l' accompagnement des non-qualifiés.



Kind en Gezin interroge trois écoles supérieures et deux universités sur le besoin d' un bachelor



Kind en Gezin écrit un profile de compétence pour le bachelor PJE

professionele bachelor Pedagogie van het Jonge Kind Nieuw in Brussel

180
points d'
études

trois écoles avec expériences

Les écoles supérieures
Concurrence!!!

Pas de discussion sur
quel professionnel

2010:
4 dossiers
2012: 1

Artevelde (Gand),
Karel De Grote (Anvers),
Erasmus (Brussel)
commencent en
septembre 2011

Verwerving van
kennis, inzicht en
vaardigheid

Competentie-
ondersteunende
basiskennis, -
inzichten en -
vaardigheden

Verbredende en
verdiepende kennis en
inzichten

Klasgroep
±40

Hoorcollege
Werkcollege
Studiebezoek
BZW

Formatief

Oefen-
toetsen
Tussentijds
e feedback

Summatief

Examen
Werkstuk
Presentatie

Vorming van
identiteit

Overtuigingen

Kernkwaliteiten

Betrokkenheid

Verbondenheid

Reflectie-
groep
±5

POP
Peercoaching
Supervisie

Co-
assessment
Peer-
assessment
Self-
assessment

Portfolio

Ontwikkeling van
bekwaamheid

Betekenisvolle
leertaken

In authentieke
contexten

Met autonomie en
initiatief

In Gedeelde
verantwoordelijkheid

Onderwijs-
groep
±15

Project-
groep
±6

PrAtSt
Project
Stage

360°-
feedback
Peer-
assessment
Self-
assessment

Performance
assessment
Assessment
centre

CoRe



Mezelf

Kind

Gezin

Team

Sector

Ontwikkelen door onderzoeken

Luisteren en vertellen,
Kijken en zichtbaar maken

Het Gezinssysteem

Synergie

Diversiteit

Bachelorproef

POP

Het krachtige kind

Stage

100 Talen

S1

Ontdek het kind in jezelf

S2

Het gezin centraal

S3

Aandacht voor diversiteit

S4

Grenzen verleggen

S5

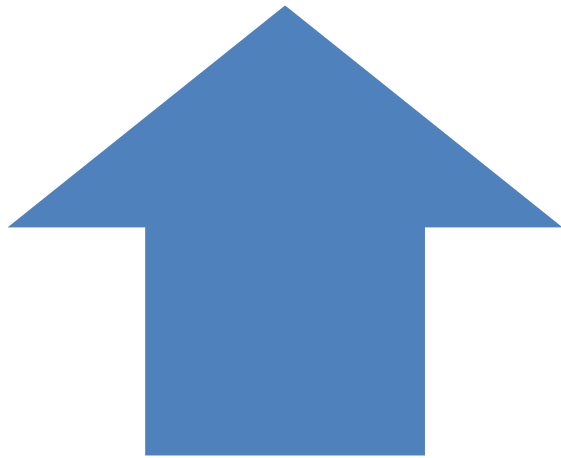
De buurt in beweging

S6

Afstuderen!

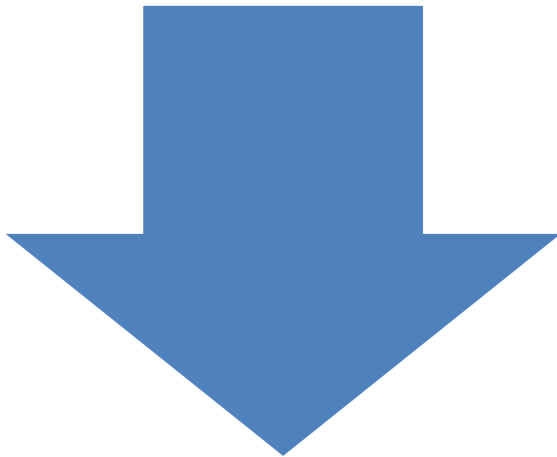
Programma Pedagogie van het jonge kind													
	Bericht op kennis, inzicht en vaardigheid	19		17		7		8		5		0	
	Bericht op competentieontwikkeling	10		11		23		19		22		27	
	Bericht op vorming identiteit	1		2		1		2		4		2	
	SEM1			SEM 2		SEM 3		SEM 4		SEM 5		SEM 6	
42													
Het Kind: Ontwikkeling ondersteunen													
6	Het krachtige kind												
	Ontwikkelings psychologie	3											
	Zorg voor het jonge kind	3											
10	Luisteren en vertellen, kijken en zichtbaar maken												
	Taal- en spelontwikkeling	4	Documenteren als pedagogische methode	3	Project Filosoferen		3						
26	100-talen												
	Ontdek het kind in jezelf	7	Het labo: van rammelaar tot raket	6	Diversiteit en multiculturaliteit	5	Grenzen verleggen	5	Cultuureducatie	3			
26													
Het Gezin: Opvoeden in grootstedelijke context													
26	Het gezinssysteem												
	Gezinspsychologie (systeem)	3	Het gezinssysteem als sociaal systeem	5	Het gezinssysteem in beweging	5	Het gezinssysteem in multiculturele samenleving	5	Het gezinssysteem in crisis	8			
			Het gezin vanuit maatschappelijke en sociologische evoluties	(2)	Communicatie met het kind en ouders	(3)	Opvoedingsvraagstukken in grootstedelijke context	(2)	Systeem in crisis	(5)			
			Trends en tendensen in pedagogische modellen	(3)	Project ouderparticipatie	(2)	Casestudies Taalbeleid	(2)	Casestudies opvoedingsondersteu	(3)			
							Antropologie	(1)					
19													
Het team: samenwerken en coachen													
19	Synergie												
	Basisprincipes communicatie en groepsdynamica	3	Evidence based coaching I	3	Coaching en leiderschap	3	Coaching en projectmanagement	4	Synergie	6			
					Evidence based coaching II	(2)	Evidence based coaching III	(2)					
					Leadership en teammanagement	(1)	Projectmanagement	(2)					
19													
De sector: Kinderopvang in de samenleving													
19		Diversiteit											
	(Sociaal recht en) organisatie zorg en welzijn	3			Kwaliteitszorg in de kinderopvang	3	Casestudies kinderp participatie	3					
			Project diversiteit (Gelijke kansen - kansarmoede / inclusie)	4	Project grenzen verleggen (Studiereis)	3	Casestudies buurtgerichte kinderopvang	3					
74													
Mezelf professioneel ontwikkelen													
12	Ontwikkelen door onderzoeken												
	Ontwikkelen door onderzoeken: Ethisch redeneren	3	Ontwikkelen door onderzoeken (supervisie): onderzoeks cyclus	3	Ontwikkelen door onderzoeken(supervisie): Documenteren	3			Ontwikkelen door innoveren	3			
46	Stage												
	Well.com	3	Stage I (kennismaking werkveld)	5	Stage II	7	Stage III	7	Stage IV	4	Afstudeerproject stage	20	
9	Professionaliseren												
	Persoonlijk ontwikkelingsportfolio (POP)			3	POP			3	POP			3	
7											Bachelorproef		7
		29		31		30		30		30		30	

Le grand défi de la nouvelle Loi (Decreet Opvang van baby's en peuters, dec. 2011) sur l'accueil en Flandre: comment arrêter la déprofessionnalisation?



Rôle important du Bachelor Pédagogie de la petite enfance

Accompagnement des non-qualifiés et responsable de la vision pédagogique dans les institutions



-le secteur commerciale (sans exigences de qualification) est plus que deux fois plus grand que le secteur subventionné -
-Pour seulement 18% de tous les places dans les structures d'accueil on a encore besoin d'un diplôme

Le bachelor PJE dans une perspective européenne: la recherche CoRe:

Quelles compétences (0 à 6 ans)

DG Education et Culture – Commission européenne

Recommandations aux états membres

CoRe: revue de la littérature

- Au moins 50% de baccalauréats (Isced 5)
- Réflexivité sur la pratique pédagogique
- Co-construction de pratiques pédagogiques qui nécessitent d'être constamment redéfinies en partenariat avec les parents et les enfants
- Être curieux, volontaire et capable d'apprendre et par là, de relier ressources ou connaissances (habilités) à l'action (volonté) dans l'optique de renouveler les ressources et l'apprentissage (Carr, 2005)

CoRe: rôle du Bachelor: Vers une professionnalisation des personnes non-qualifiées •



Parcours vers une qualification adaptée, basée sur la pratique



Des structures démocratiques, des moments de réflexions sur la pratique partagée entre bachelors et puéricultrices

Le Bachelor Pédagogie de la petite enfance: son rôle dans une approche systémique envers la professionnalisation (CoRe)

Compétence
individuelle

- Système
compétent

Support
pédagogique/
Accompagnement

- Compétences
réflectives

Conclusions de l' étude de cas et opportunités du bachelor PJE

Investissement dans une politique cohérente et diversifiée de développement professionnelle, par des personnes spécialisées (Bachelor PJE), durant longues périodes de temps

Le bachelor doit développer une vision sur l' apprentissage d' équipe à partir du pratique'

- peer coaching': apprendre des collègues ; apprentissage intergénérationnel
- autonomie: être acteurs de son processus d' apprentissage et du changement, donne de l'espoir et de la confiance en eux-mêmes et augmente leur satisfaction au travail

Le bachelor doit construire une culture commune dans l' équipe

- une vision et un *système de valeurs éthiques* ;
- un *profond engagement* envers chaque enfant et chaque parent;
- *une ouverture au dialogue* avec les parents, les enfants et les collègues

Conclusions et recommandations de CoRe

Augmenter le nombre des diplômes au niveau bachelor;

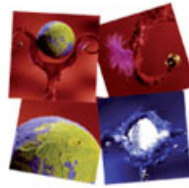
Augmenter la mobilité dans le travail;

sans qualification ➡ puéricultrice ➡ bachelor PJE

Assurer des relations égalitaires et réciproques entre théorie et pratique

Repenser le développement professionnel;

Insérer les “personnes sans qualification” dans un parcours de formation qualifiante.



VBJK

Expertisecentrum voor opvoeding en kinderopvang

Research and Resource Centre For Early Childhood Care and Education

Centre de Recherches des Milieux d'Accueil

