

# Soutenir le développement de l'autonomie de l'enfant, c'est d'abord apporter des réponses à ses besoins

## Les 4 dimensions de l'autonomie\*

### Autonomie affective

- Vivre sereinement la séparation
- S'adapter aux changements
- Exprimer ses émotions

### Autonomie motrice

- Prendre du plaisir à se mouvoir
- Se connaître par les sens
- Adapter ses mouvements en fonction de la situation
- Découvrir et construire un espace et un temps vécu

### Autonomie sociale

- Découvrir la vie sociale
- Comprendre qu'il appartient à un groupe
- Agir et interagir avec les autres
- Communiquer
- Partager un lieu de vie, du matériel, des jeux

### Autonomie cognitive

- Prendre du plaisir à jouer
- Vivre des situations favorisant l'élaboration de notions centrales (espace, temps, expériences logico-mathématiques,...)
- Représenter des situations vécues

Besoin d'être considéré comme un enfant

Besoin d'une approche globale

Besoin de relations sécurisées et individualisées

Besoins physiologiques de base

Besoin de jeu libre

Besoin de médiation sociale

Besoin de motricité libre

Besoin de continuité et de repères

Besoin de reconnaissance identitaire

Besoin d'interactions langagières de qualité

## Les 10 besoins de l'enfant\*\*

\* Les 4 dimensions de l'autonomie définies dans le référentiel des compétences initiales, 2020. Fédération Wallonie-Bruxelles, [enseignement.be](http://enseignement.be)



\*\* Premiers pas à l'école Rythmes et besoins de l'enfant



Compétences transversales pour adoucir l'entrée à l'école maternelle



Voyage en terre inconnue À vous de jouer ! Guide pratique pour penser l'entrée à l'école maternelle